



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mvev@mvev.ru, www.mvev.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

2022-г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА профессионального модуля

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 7 « 30 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК Мер / Мокрица

Согласовано:

Организация-партнер: МБОУ - 291

Руководитель: А.А. Князева /

«30» 08 2022 г.

расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	19
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1 планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО2 наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО3 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО4 взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО5 руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- У1 планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- У2 изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- У3 формулировать цели и задачи работы с семьей;
- У4 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- У5 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- У6 анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- У7 взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- У8 руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- 31 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- 32 сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- 33 основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- 34 задачи и содержание семейного воспитания;
- 35 особенности современной семьи, ее функция;
- 36 содержание и формы работы с семьей;
- 37 особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- 38 методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- 39 методы изучения особенностей семейного воспитания;
- 310 должностные обязанности помощника воспитателя;
- 311 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:
всего – 225 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	153	102	42	-	51	-	36	
ПК 4.1.-4.5.	Учебная практика	36							
ПК 4.1.-4.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	225	102	42	-	51	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		153	
Раздел 1. Определение целей и задач планирования работы с родителями			
Тема 1.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание учебного материала 31 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; 34 задачи и содержание семейного воспитания; 35 особенности современной семьи, ее функция;	4	2
	1. Входной срез знаний. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.	2	
	2. Обязанности взрослых по отношению к детям.	1	
	3. Семья – зеркало современного законодательства.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У3 формулировать цели и задачи работы с семьей;	2	
	1. Анализ нормативно-правых документов: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об Образовании в РФ», семейного кодекса РФ (гл.12 статьи 61,63,64,65)		
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание учебного материала 32 сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; 35 особенности современной семьи, ее функция; 36 содержание и формы работы с семьей;	6	1
	1. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.	2	
	2. Семья как социально-культурная среда развития ребенка.	2	
	3. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	2	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание учебного материала 34 задачи и содержание семейного воспитания; 35 особенности современной семьи, ее функция;	6	
	1. Семейное воспитание: задачи, принципы, содержание.	2	2
	2. Типы семей.	2	
	3. Стили воспитания детей в семье.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У3 формулировать цели и задачи работы с семьей;	2	
	2. Определение и формулирование целей и задач взаимодействия с семьями разных типов. Определение стилей семейного воспитания на материале педагогических ситуаций.		
Тема 1.4 Особенности современной семьи, ее функция	Содержание учебного материала 35 особенности современной семьи, ее функция;	2	1
	1. Особенности и проблемы современной семьи, ее функции.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.5. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание учебного материала 33 основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); 34 задачи и содержание семейного воспитания; 39 методы изучения особенностей семейного воспитания;	4	2
	1. Современные подходы к изучению особенностей семейного воспитания.	2	
	2. Технология диагностики детско-родительских взаимоотношений.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У2 изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; У3 формулировать цели и задачи работы с семьей;	8	

	У5 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;			
	3.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.	2	
	4.	Разработка анкеты (опросного листа) по изучению типов семейного воспитания.	2	
	5.	Подбор диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания.	2	
	6.	Подбор диагностических методик по изучению особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье.	2	
Тема 1.6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание учебного материала 34 задачи и содержание семейного воспитания; 36 содержание и формы работы с семьей; 37 особенности проведения индивидуальной работы с семьей; 38 методы и приемы оказания педагогической помощи семье;		2	2
	1.	Способы повышения педагогической культуры семьи: организация «материнской / отцовской школы», лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов; создание библиотеки (медиаотеки).		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У4 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		4	
	7.	Разработка эскизов родительских уголков, информационных и тематических стендов.	2	
	8.	Разработка практикумов, семинаров, консультаций, мастер-классов для родителей (на разные темы).	2	
Тема 1.7. Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала 33 основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); 36 содержание и формы работы с семьей; 37 особенности проведения индивидуальной работы с семьей;		4	2
	1.	ДООУ и семья – равноправные участники педагогического процесса.	2	
	2.	Основные формы взаимодействия ДООУ и семьи.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с			

	будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У4 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	2			
	<table> <tr> <td>9.</td> <td>Составление модели родительского собрания с использованием различных форм взаимодействия с родителями.</td> </tr> </table>	9.	Составление модели родительского собрания с использованием различных форм взаимодействия с родителями.		
9.	Составление модели родительского собрания с использованием различных форм взаимодействия с родителями.				
Тема 1.8. Основы планирования работы с родителями	Содержание учебного материала 33 основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); 34 задачи и содержание семейного воспитания;	4	2		
	<table> <tr> <td>1.</td> <td>Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия с семьями воспитанников.</td> </tr> </table>	1.		Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия с семьями воспитанников.	2
	1.	Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия с семьями воспитанников.			
	<table> <tr> <td>2.</td> <td>Особенности планирования работы с лицами, заменяющими родителей воспитанников.</td> </tr> </table>	2.		Особенности планирования работы с лицами, заменяющими родителей воспитанников.	2
	2.	Особенности планирования работы с лицами, заменяющими родителей воспитанников.			
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); У3 формулировать цели и задачи работы с семьей; У6 анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	6			
	<table> <tr> <td>10.</td> <td>Составление и анализ примерного годового плана ДОУ по взаимодействию с родителями.</td> </tr> </table>	10.		Составление и анализ примерного годового плана ДОУ по взаимодействию с родителями.	2
10.	Составление и анализ примерного годового плана ДОУ по взаимодействию с родителями.				
<table> <tr> <td>11.</td> <td>Формулирование целей и задач работы с семьей на родительском собрании.</td> </tr> </table>	11.	Формулирование целей и задач работы с семьей на родительском собрании.	2		
11.	Формулирование целей и задач работы с семьей на родительском собрании.				
<table> <tr> <td>12.</td> <td>Планирование работы с родителями (лицами, их замещающими) на квартал.</td> </tr> </table>	12.	Планирование работы с родителями (лицами, их замещающими) на квартал.	2		
12.	Планирование работы с родителями (лицами, их замещающими) на квартал.				
Раздел 2. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка					
Тема 2.1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание учебного материала 35 особенности современной семьи, ее функция; 36 содержание и формы работы с семьей; 37 особенности проведения индивидуальной работы с семьей; 38 методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	4	2		
	<table> <tr> <td>1.</td> <td>Особенности взаимодействия педагога с представителями разных типов семей.</td> </tr> </table>	1.		Особенности взаимодействия педагога с представителями разных типов семей.	
	1.	Особенности взаимодействия педагога с представителями разных типов семей.			
Лабораторные работы	-				

	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У5 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		2	
	13	Составление плана индивидуальной консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
Раздел 3. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении				
Тема 3.1. Формы, организация и проведения родительских собраний в ДОУ	Содержание учебного материала 33 основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); 38 методы и приемы оказания педагогической помощи семье;		6	2
	1.	Виды родительских собраний: групповые и общие (для родителей всего учреждения).	2	
	2.	Тематика и содержание родительских собраний.	2	
	3.	Формы организации собраний с родителями воспитанников.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У4 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У5 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		4	
	14	Составление текста выступления на родительском собрании на актуальные темы для разных периодов дошкольного детства.	2	
	15	Формы, организация и проведение родительских собраний в ДОУ.	2	
Тема 3.2. Организация и проведение различных мероприятий в группе и в образовательном учреждении с привлечением и участием родителей воспитанников	Содержание учебного материала 33 основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); 36 содержание и формы работы с семьей;		4	2
	1.	Совместная деятельность педагогов и родителей в образовательном процессе: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня.	2	
	2.	Совместная деятельность педагогов и родителей в образовательном процессе:	2	

		организация семейных объединений, семейных праздников, экскурсий; участие в детской исследовательской и проектной деятельности.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У4 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У7 взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	4	
	16	Составление рекомендаций для педагогов по привлечению родителей к проведению мероприятий в группе и в ДОУ.	2	
	17	Составление конспекта семейного музыкального вечера (на разные темы).	2	
Раздел 4. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними.				
Тема 4.1. Содержание аналитической функции педагога в процессе взаимодействия с родителями		Содержание учебного материала 31 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; 38 методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	4	2
	1.	Анализ и оценка результатов взаимодействия педагога с семьями воспитанников.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У6 анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	2	
	18	Составление теста для анализа процесса и результатов работы с родителями.	1	
	19	Оформление листа самооанализа, самооценки затруднений в общении с родителями.	1	
Раздел 5. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой				
Тема 5.1. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками		Содержание учебного материала 311 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	6	2
	1.	Место воспитателя дошкольного учреждения в педагогическом процессе ДОУ.	2	
	2.	Взаимодействие воспитателя дошкольного учреждения с сотрудниками	2	

образовательного учреждения, работающими с группой		образовательного учреждения: музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изостудии, психолог.		
	3.	Технология координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У7 взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;		2	
	20	Анализ примерного распорядка работы воспитателя в разных возрастных группах.	1	
	21	Планирование взаимодействия воспитателя детского сада с сотрудниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	1	
Тема 5.2. Должностные обязанности помощника воспитателя.	Содержание учебного материала 310 должностные обязанности помощника воспитателя; 311 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.		4	2
	1.	Должностные обязанности помощника воспитателя.	2	
	2.	Сотрудничество воспитателя и помощника воспитателя как условие успешной организации педагогического процесса в ДОУ.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У8 руководить работой помощника воспитателя;		4	
	22	Руководство работой помощника воспитателя.	2	
	23	Анализ примерного распорядка работы помощника воспитателя в разных возрастных группах.	2	
	Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1 Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи». 2 Подготовка и представление докладов по теме «Функции семьи на современном этапе»				2

3	Разработка анкеты для родителей «Знаете ли своего ребенка?».		
4	Разработка тезисов А.С. Макаренко «О родительском авторитете».		
5	Подготовка и написание эссе, сочинения-рассуждения, этюда (на выбор студента) по теме «Какой должна быть современная семья», «Каким должно быть современное семейное воспитание».		
6	Составление рекомендаций для родителей «Соблюдение прав ребёнка в семье».		
7	Разработка рекомендаций для родителей по созданию предметно-игровой среды в семье.		
8	Разработка рекомендаций для родителей по организации трудового воспитания в семье.		
9	Составление подборки конспектов традиционных форм работы воспитателя с родителями, направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка.		
10	Составление плана проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».		
11	Составление плана по организации и проведению совместных семейных досуговых форм.		
Экзамен по МДК 04.01.		-	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		-	
Учебная практика ПО1 планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); ПО2 наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; ПО3 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; ПО4 взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; ПО5 руководства работой помощника воспитателя; Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: 1. Моделирование ситуаций взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, работающими с группой 2. Определение направлений взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя по организации режимных моментов 3. Разработка проекта плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц, год 4. Составление плана наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка. 5. Составление плана работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей		36	3

семейного воспитания. 6. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков 7. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения 8. Моделирование родительского собрания (тема по выбору студента) 9. Разработка конспектов семейного консультирования по вопросам развития детей, по проблемным вопросам семейного воспитания (по выбору студента) 10. Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений		
Производственная практика (по профилю специальности) ПО1 планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); ПО2 наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; ПО3 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; ПО4 взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; ПО5 руководства работой помощника воспитателя; Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: 1. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на месяц с согласованием его с сотрудниками ДООУ 2. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания 3. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения в соответствии с планом работы 4. Участие в коллективном проекте детского праздника, предусматривающее взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами. 5. Организация и проведение родительского собрания (совместно с помощником воспитателя) на тему: «Семейный досуг как средство профилактики вредных привычек у детей дошкольного возраста», «Проблемы формирования полоролевой социализации детей» и т.п. 6. Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемным вопросам семейного воспитания, по вопросам развития детей 7. Организация и проведение индивидуальной беседы с родителями по вопросам достижений и трудностей ребенка 8. Организация и руководство работой помощника воспитателя.	36	3

		Всего	225	
--	--	--------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- детские развивающие игры;
- варианты образцов народного творчества;
- материалы для художественной обработки;
- материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- строительные наборы (конструкторы, гербарий);

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

- автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации. <http://www.consultant.ru>
2. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <http://www.consultant.ru>

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475139>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472409>

Дополнительные источники:

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29883.html>
2. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29983.html>

Периодические издания:

1. Журнал «Aktuální pedagogika» («Актуальная педагогика»): <https://www.iprbookshop.ru/77500.html>
2. Автономия личности: <https://www.iprbookshop.ru/101647.html>
3. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: <https://www.iprbookshop.ru/74803.html>
4. Ярославский педагогический вестник: <https://www.iprbookshop.ru/79841.html>

□ Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с учебными планами, программами и графиками учебного процесса.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Реализация профессионального модуля ПМ.04 предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности). Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчетов, дневников по практике студентов и отзывов руководителей практики. Результаты прохождения учебной и производственной практик (по профилю специальности) по модулю учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю.

Цели учебной практики: формирование первичных практических умений, а также опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики: формирование профессиональных компетенций в условиях реального производства.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики и указываются в рабочих программах по практикам.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.04

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	Текущий контроль: Оценка тестирования. Оценка письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	Текущий контроль: Оценка тестирования. Оценка письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в	Текущий контроль: Оценка тестирования. Оценка письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной

организации.	ДОУ	самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	Текущий контроль: Оценка тестирования. Оценка письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;	Текущий контроль: Оценка тестирования. Оценка письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии, осознание ее социальной значимости. Участвует в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках.	Текущий контроль: Оценка тестирования. Оценка письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
---	--	---

		Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Своевременно и качественно выполняет учебные задания. Рационально планирует и организует учебную деятельность. Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения практических заданий. Объективно оценивает эффективность и качество выполнения практических заданий.	Текущий контроль: Оценка тестирования. Оценка письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватно оценивает риски и находит способы выхода из нестандартных ситуаций. Проявляет ответственность за принятые решения.	Текущий контроль: Оценка тестирования. Оценка письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативно осуществляет поиск информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективно использует методы анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов.	Текущий контроль: Оценка тестирования. Оценка письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Эффективно взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами	Текущий контроль: Оценка тестирования. Оценка письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Экзамен по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен (квалификационный)
---	---	--

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МБЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МБЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МБЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МБЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение

образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.